

Pædagogisk tilsyn Diamanten

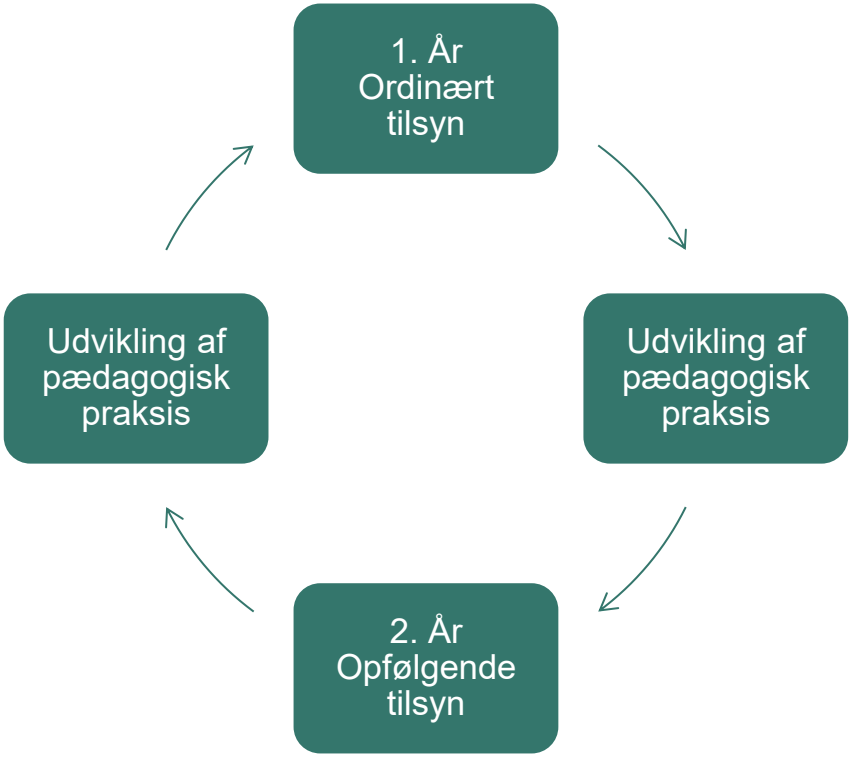
stevns kommune

Christian Wulff Ploug

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021



Tilsynsrapportens indhold

Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer

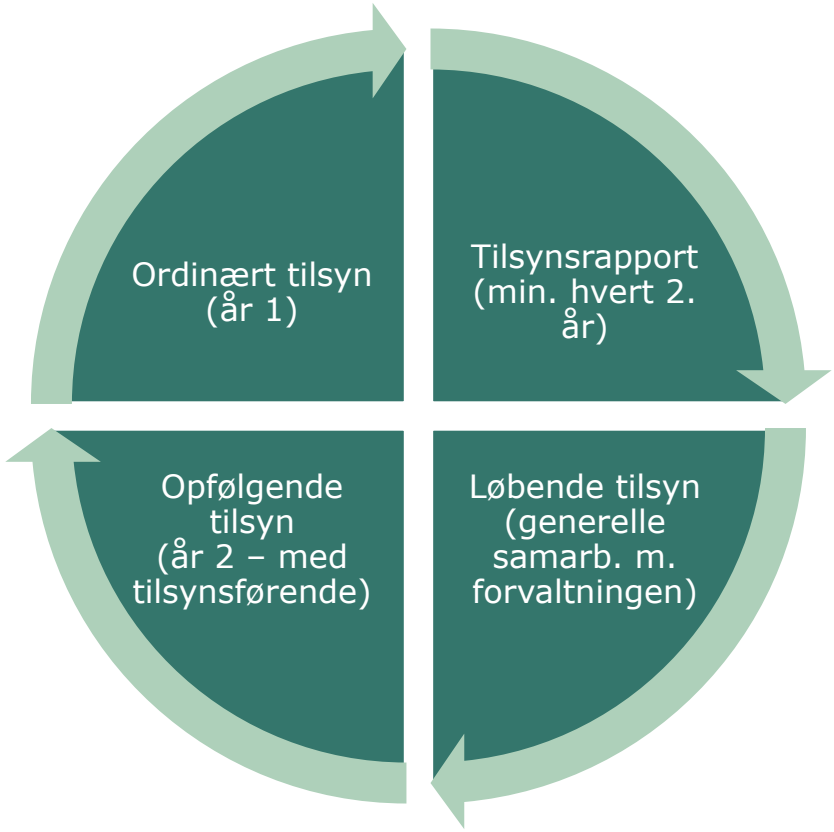
Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Rapportens form og indhold er målrettet:

- dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- et format, der er formidlingsklart og anvendeligt
- Som et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Ordinært tilsyn – Diamanten



Dagtilbud: Diamanten
Diamanten er en privat daginstitution, som ligger i Hårlev. Institutionen har 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper og er normeret til i alt 42 børn.

Uanmeldt observation
Dato: 24. september 2026 - Kl. 9:00–11:15
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale
Dato: 2. november 2026
Ledelse: Malene Schouw Pedersen
Medarbejdere: Emma Heun Vistisen
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion

Herunder vurdering af den pædagogiske kvalitet og udviklingspunkter for i Diamanten

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Diamanten.

- Praksis viser ofte tegn på pædagogiske medarbejdere der med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

- Tilsynet bemærker særligt:
  - At der er arbejdet målrettet og konstruktivt med udviklingspunkterne fra seneste tilsyn.
  - At der ses en velimplementeret struktur, som i høj grad bidrager til en tydelig intentionel praksis med rummelige mønstre og gode muligheder for fordybelse, leg, nærvær og deltagelse.
  - At der ses tegn på et øget fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskabet siden sidste tilsyn.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Udviklingspunkter i Diamanten

Henstillinger
- Ingen

Opfølgningspunkter
- Arbejd med, hvordan erfaringerne fra de mest tydeligt tematiserede lege- og læringsmiljøer kan anvendes i den fortsatte udvikling af de miljøer, hvor legeunivers fremstår mindre tydelige.

- Arbejd med, hvordan I kan fastholde sammenhængen mellem den pædagogiske intention, læringsmiljøets tilrettelæggelse og børnenes deltagelsesmuligheder, også i situationer hvor hverdagens rammer eller forudsætninger ændrer sig.

Fokuspunkter
- Hav gerne fokus på, hvordan løbende refleksion og evaluering kan understøtte den fortsatte udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne.

- Hav gerne fokus på, hvordan I kan bygge videre på de erfaringer, I allerede har med at skabe engagerende og meningsfulde temaforløb, med fokus på aktiviteter i mindre grupper.

Observationer i Diamanten

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er **fysiske omgivelser**, **relationer** samt **lege- og aktivitetsmuligheder**

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9:00-11:15

Fysisk omgivelser indendørs

- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes målrettet og kontinuerligt med æstetikken og omsorgen for de fysiske omgivelsers fremtoning. Dette bidrager til, at rummene fremstår indbydende og inspirerende og understøtter en behagelig atmosfære i huset.

- Tilsynet bemærker desuden, at der arbejdes med at skabe tematiserede legemiljøer. Der ses eksempler på legemiljøer, hvor indretning, detaljer og relevant legetøj understøtter et tydeligt legeunivers og bidrager til børnenes fordybelse og deltagelsesmuligheder.

  Samtidig ses legemiljøer, hvor disse elementer er mindre fremtrædende. Disse steder er der fortsat er et udviklingspotentiale i forhold til at styrke legemiljøernes afgrænsning, tematik og tilgængelige relevante materialer med henblik på at understøtte legens univers og børnenes fordybelse.

- Tilsynet observerer desuden, at der arbejdes med at skabe rum i rummene for at understøtte leg, fordybelse og forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Samtidig bemærkes det, at stuernes relativt begrænsede fysiske rammer flere steder kan vanskeliggøre arbejdet med at etablere tydeligt afgrænsede lege- og læringsmiljøer.



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på tematiserede legemiljøer, som fremstår inviterende og klar til leg med relevant legetøj, som bidrager til oplevelsen af at være "taget imod", samt lysten til leg og fordybelsen.









Overvej hvordan eksempelvis flere detaljer, tæpper og lignende kan bidrage til stemningen og afgrænsningen?

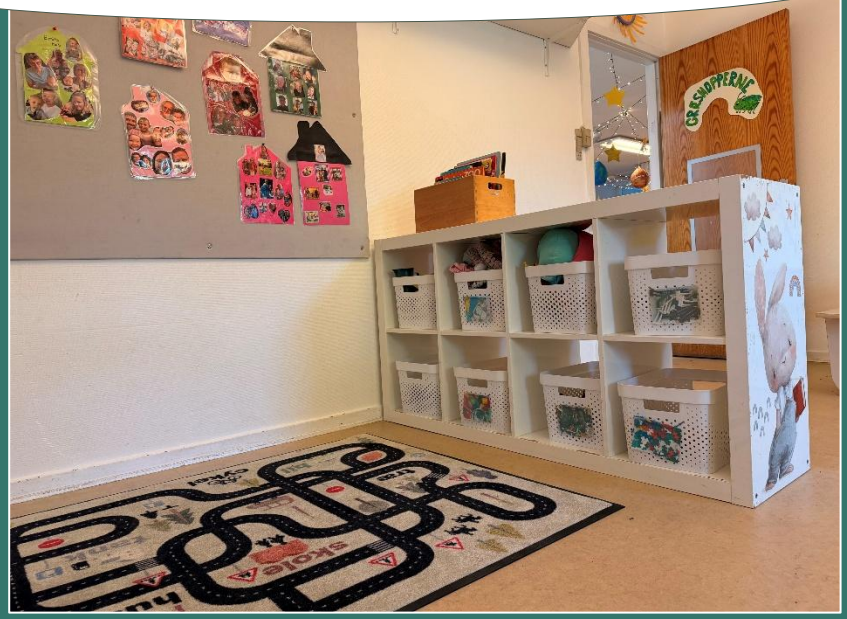
Eksempler på legemiljøer, hvor der er potentiale for at styrker legens univers og miljøets forudsætninger for at styrke oplevelsen af at være ”taget imod”, samt lysten til leg og fordybelsen.

Gør I klar til leg i løbet af dagen?





Hvordan kan der kræses for detaljerne i området, så der kommer endnu mere inspiration til legen?



Eksempler på rums sammensætning af lege- og læringsmiljøer der viser:

- Områder med mulighed for aktiviteter med lavt aktivitetsniveau
- Generelt tilstrækkelig mængde og adgang til relevant legetøj og materialer.
- Potentiale for flere rum i rummene, for endnu bedre forudsætninger for uforstyrret leg









Hvordan kan legens univers og legemiljøets intention gøres tydeligere?

Fysisk omgivelser udendørs

Legepladsen fremstår i god stand og æstetisk indbydende.

Legepladsens har tilpas mængde aktivitetsområder, som inviterer til forskellige former for leg og aktivitetsniveau og mulighed for uforstyrret leg.







Fysiske omgivelser udendørs fortsat









Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:



- Hvordan vurderer vi, om et legemiljø har tydelig og tilgængelig tematisk sammenhæng til at understøtte fordybelse og leg?
- Hvad forstår vi ved at "gøre klar til leg?" Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan arbejder vi med at skabe tydelige legeuniverser, så børnene i højere grad føler sig inviteres ind i leg og samspil?
- Hvordan kan viden om stærke legemiljøer bruges til at styrke legens univers på legepladsen?

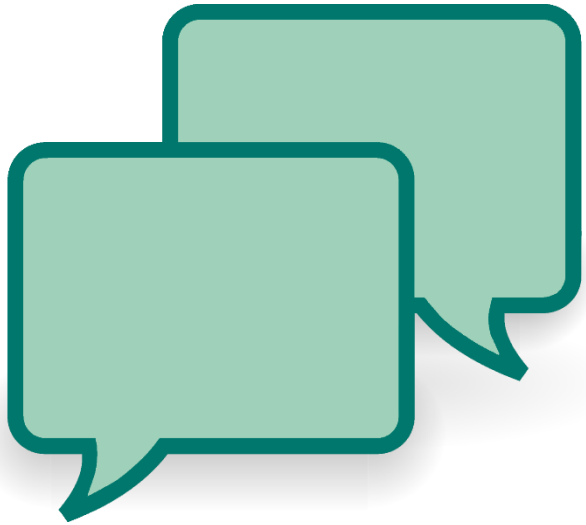
Relationer

- Tilsynet ser generelt læringsmiljøer, der bærer præg af voksne, som i høj grad skaber en behagelig og imødekommende atmosfære. Børnene mødes meget ofte af voksne, der fremstår bevidste om betydningen af egen fremtoning og kommunikation og udviser positive forventninger til børnene.
- Tilsynet ser ligeledes generelt voksne, som udviser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser samt de krav og forventninger, der stilles til børnene. Dette understøtter gode deltagelsesmuligheder for børnene og kommer blandt andet til udtryk gennem afstemt følelsesmæssig, omsorgsfuld og praktisk støtte samt nærvær i samspillet.
- Børnenes adfærd bærer præg af tryghed og genkendelighed i samværet med de voksne, hvilket kan indikere, at de observerede samspil er en genkendelig del af den pædagogiske praksis. Samlet set bidrager dette til en tryg og behagelig atmosfære i huset.
- Tilsynet observerer desuden tegn på et øget fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskabet siden sidste tilsyn.
- I få situationer træder ovenstående kvaliteter mindre tydeligt frem. Her observeres et mindre tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention, de krav, der stilles til børnene, og den pædagogiske understøttelse af børnenes forudsætninger for deltagelse. Dette reducerer børns deltagelsesmuligheder. I disse situationer ses desuden en øget brug af korrigeringer og anvisninger.



Forskningen peger på:
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. Relationer:



- Hvornår lykkes vi bedst med at afstemme vores forventninger til børnenes forudsætninger, og hvad kendetegner disse situationer?
- Hvordan opdager vi, når vores støtte ikke matcher barnets aktuelle behov?
- Hvordan kan vi bruge vores styrker omkring nærvær og sensitivitet til også at løfte de situationer, hvor børnene udfordres mest?
- Hvordan sikrer vi at sammenhæng mellem den pædagogiske intention, børnenes faktiske deltagelsesmuligheder vores pædagogiske praksis?

Leg og aktiviteter

- De observerede aktiviteter indeholder både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og ad hoc-aktiviteter, som grundlæggende fremstår aldersrelevante, valgfrie og imødekommer forskellige aktivitetsniveauer, interesser og lystbetonet deltagelse. Tilsynet bemærker voksne, der er meget aktive i både deltagelse i lege samt i understøttelse og beskyttelse af lege. Ligeledes ses voksne, der støtter og guider børnene i legene samt har øje for børn i udsatte positioner.

- Tilsynet ser en tydelig og velimplementeret organisering og planlægning af det pædagogiske indhold, der ofte bidrager til en intentionel praksis, hvor aktiviteterne meget ofte fremstår meningsfulde, og hvor gennemførelsen er tilpasset børnenes generelle udviklingsniveau og løbende spontane behov. Dette skaber engageret og lystbetonet deltagelse.

- Konkret på dagen for tilsynsbesøget ses alle grupper arbejde med det fælles tema "Solsystemet", og det er tydeligt både i den pædagogiske praksis og i udsmykningen i huset, at emnet bearbejdes på mange forskellige måder, eksempelvis via sange med fagter, kreative aktiviteter, lege og fortællinger. Dette giver gode forudsætninger for børnenes erfaringer med temaet.

- Det er tydeligt, at når det pædagogiske indhold er veltilrettelagt, fremstår de pædagogiske intentioner også mere synlige i praksis. Dette bidrager til gode interaktioner og en gennemførelse, der skaber gode betingelser for deltagelse og styrker børnenes udbytte af indholdet.

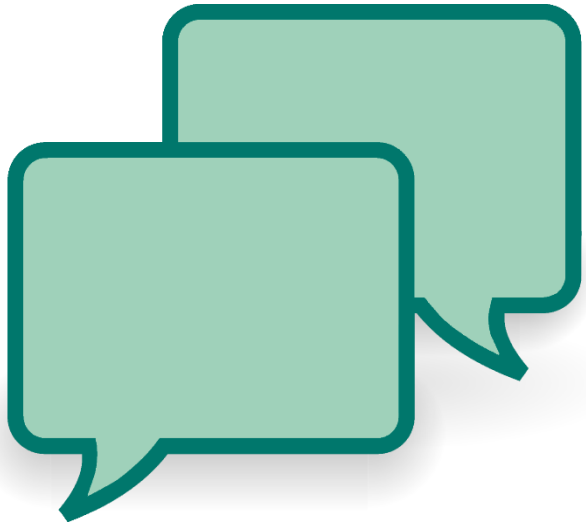
- I få situationer ses en mindre tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention, læringsmiljøets tilrettelæggelse og børnenes deltagelsesmuligheder. Dette medfører, at børnenes erfaringer med aktivitetens indhold og muligheder for deltagelse reduceres i disse situationer.



Forskningen peger på:
Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:



- Hvornår ser vi den bedste sammenhæng mellem intention, læringsmiljø og deltagelsesmuligheder?
- Hvordan tilpasser vi vores formidling, når vi oplever, at nogle børn har svært ved at få adgang til aktivitetens indhold?
- Hvordan sikrer vi sammenhæng mellem vores pædagogiske intention, læringsmiljøets tilrettelæggelse og børnenes deltagelsesmuligheder, også når hverdagens omstændigheder ændrer sig?

Det Pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

- Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse
- Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)
- Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis



Formålet med det pædagogiske tilsyn

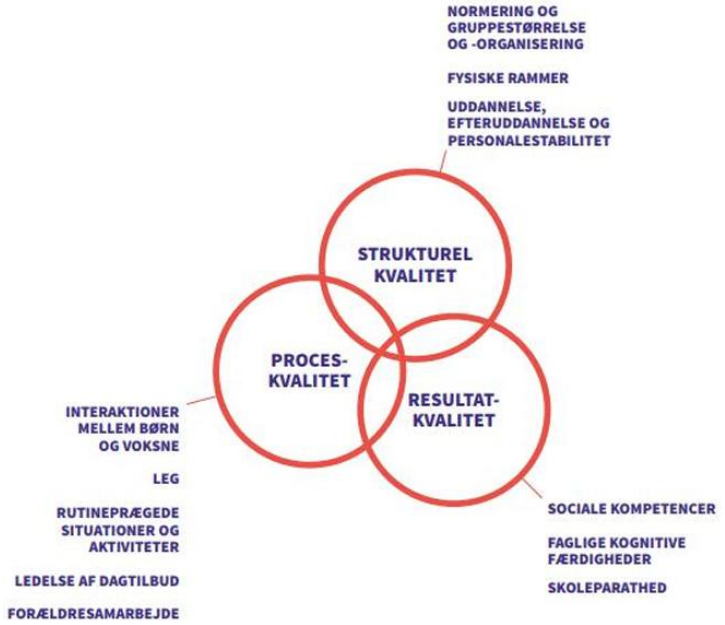
- Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.
- Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis
- Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den møde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.
- Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en fælles kvalitetsforståelse, som bygger på:

- Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer
- Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i



Fælles kvalitetsforståelse

"Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"