Pædagogisk tilsyn – Diamanten

Officiel tilsynsrapport · November 2026

Stevns Kommune

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Oplysninger om dagtilbuddet og tilsynet

Dagtilbud: Diamanten

Diamanten er en privat daginstitution, som ligger i Hårlev. Institutionen har 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper og er normeret til i alt 42 børn.

Uanmeldt observation

Dato: 24. september 2026 - Kl. 9:00–11:15

Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale

Dato: 2. november 2026

Ledelse: Malene Schouw Pedersen

Medarbejdere: Emma Heun Vistisen

Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Diamanten.

Praksis viser ofte tegn på pædagogiske medarbejdere der med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.

Tilsynet bemærker særligt:

At der er arbejdet målrettet og konstruktivt med udviklingspunkterne fra seneste tilsyn.

At der ses en velimplementeret struktur, som i høj grad bidrager til en tydelig intentionel praksis med rummelige mønstre og gode muligheder for fordybelse, leg, nærvær og deltagelse.

At der ses tegn på et øget fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskabet siden sidste tilsyn.

Udviklingspunkter

Henstillinger

Ingen

Opfølgningspunkter

Arbejd med, hvordan erfaringerne fra de mest tydeligt tematiserede lege- og læringsmiljøer kan anvendes i den fortsatte udvikling af de miljøer, hvor legeunivers fremstår mindre tydelige.

Arbejd med, hvordan I kan fastholde sammenhængen mellem den pædagogiske intention, læringsmiljøets tilrettelæggelse og børnenes deltagelsesmuligheder, også i situationer hvor hverdagens rammer eller forudsætninger ændrer sig.

Fokuspunkter

Hav gerne fokus på, hvordan løbende refleksion og evaluering kan understøtte den fortsatte udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne.

Hav gerne fokus på, hvordan I kan bygge videre på de erfaringer, I allerede har med at skabe engagerende og meningsfulde temaforløb, med fokus på aktiviteter i mindre grupper.

Observationer og faglige vurderinger

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er fysiske omgivelser, relationer samt lege- og aktivitetsmuligheder

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9:00-11:15

Fysiske omgivelser

Indendørs – faglig vurdering

Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes målrettet og kontinuerligt med æstetikken og omsorgen for de fysiske omgivelsers fremtoning. Dette bidrager til, at rummene fremstår indbydende og inspirerende og understøtter en behagelig atmosfære i huset.

Tilsynet bemærker desuden, at der arbejdes med at skabe tematiserede legemiljøer. Der ses eksempler på legemiljøer, hvor indretning, detaljer og relevant legetøj understøtter et tydeligt legeunivers og bidrager til børnenes fordybelse og deltagelsesmuligheder.

Samtidig ses legemiljøer, hvor disse elementer er mindre fremtrædende. Disse steder er der fortsat er et udviklingspotentiale i forhold til at styrke legemiljøernes afgrænsning, tematik og tilgængelige relevante materialer med henblik på at understøtte legens univers og børnenes fordybelse.

Tilsynet observerer desuden, at der arbejdes med at skabe rum i rummene for at understøtte leg, fordybelse og forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Samtidig bemærkes det, at stuernes

relativt begrænsede fysiske rammer flere steder kan vanskeliggøre arbejdet med at etablere tydeligt afgrænsede lege- og læringsmiljøer.

Uddybende observationer fra de indendørs legemiljøer

Billedmaterialet viser en række indendørs lege- og læringsmiljøer, hvor der generelt er arbejdet med æstetik, tilgængelige materialer og indbydende rammer for børnenes leg. Der ses blandt andet tematiserede legemiljøer med dukkehuse, rolleleg, bøger og mindre områder til roligere aktiviteter. I flere af miljøerne er legetøj og detaljer placeret, så børnene inviteres ind i legen, og indretningen bidrager til et genkendeligt legeunivers.

Samtidig viser eksemplerne variation i, hvor tydeligt legens tema og rummenes funktion kommer til udtryk. Nogle områder har mindre tydelige afgrænsninger eller færre detaljer, der understøtter legens univers. Den begrænsede plads på flere stuer gør arbejdet med rum i rummene særligt relevant. Observationerne peger derfor på et potentiale for at videreføre erfaringerne fra de stærkeste legemiljøer og styrke sammenhængen mellem indretning, materialer og børnenes muligheder for uforstyrret leg og fordybelse.

Udendørs – faglig vurdering

Legepladsen fremstår i god stand og æstetisk indbydende.

Legepladsens har tilpas mængde aktivitetsområder, som inviterer til forskellige former for leg og aktivitetsniveau og mulighed for uforstyrret leg.

Uddybende observationer fra de udendørs legemiljøer

Billederne viser en legeplads med grønne områder, træer og forskellige aktivitetszoner, herunder legehus, borde og bænke, gynger, balance- og motoriske redskaber samt en bakke med rutsjebane. De varierede områder giver mulighed for både fysisk aktive lege, ophold og leg i mindre fællesskaber. Den grønne beplantning og områdets opdeling bidrager samtidig til variation og mulighed for at søge mod forskellige typer leg. Samlet understøtter det den positive vurdering af legepladsens stand, æstetik og muligheder for forskellige aktivitetsniveauer og uforstyrret leg.

Samspil og relationer

Tilsynet ser generelt læringsmiljøer, der bærer præg af voksne, som i høj grad skaber en behagelig og imødekommende atmosfære. Børnene mødes meget ofte af voksne, der fremstår bevidste om betydningen af egen fremtoning og kommunikation og udviser positive forventninger til børnene.

Tilsynet ser ligeledes generelt voksne, som udviser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser samt de krav og forventninger, der stilles til børnene. Dette understøtter gode deltagelsesmuligheder for børnene og kommer blandt andet til udtryk gennem afstemt følelsesmæssig, omsorgsfuld og praktisk støtte samt nærvær i samspillet.

Børnenes adfærd bærer præg af tryghed og genkendelighed i samværet med de voksne, hvilket kan indikere, at de observerede samspil er en genkendelig del af den pædagogiske praksis. Samlet set bidrager dette til en tryg og behagelig atmosfære i huset.

Tilsynet observerer desuden tegn på et øget fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskabet siden sidste tilsyn.

I få situationer træder ovenstående kvaliteter mindre tydeligt frem. Her observeres et mindre tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention, de krav, der stilles til børnene, og den pædagogiske understøttelse af børnenes forudsætninger for deltagelse. Dette reducerer børns deltagelsesmuligheder. I disse situationer ses desuden en øget brug af korrigeringer og anvisninger.

Leg og aktiviteter

De observerede aktiviteter indeholder både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og ad hoc-aktiviteter, som grundlæggende fremstår aldersrelevante, valgfrie og imødekommer forskellige aktivitetsniveauer, interesser og lystbetonet deltagelse. Tilsynet bemærker voksne, der er meget aktive i både deltagelse i lege samt i understøttelse og beskyttelse af lege. Ligeledes ses voksne, der støtter og guider børnene i legene samt har øje for børn i udsatte positioner.

Tilsynet ser en tydelig og velimplementeret organisering og planlægning af det pædagogiske indhold, der ofte bidrager til en intentionel praksis, hvor aktiviteterne meget ofte fremstår meningsfulde, og hvor gennemførelsen er tilpasset børnenes generelle udviklingsniveau og løbende spontane behov. Dette skaber engageret og lystbetonet deltagelse.

Konkret på dagen for tilsynsbesøget ses alle grupper arbejde med det fælles tema "Solsystemet", og det er tydeligt både i den pædagogiske praksis og i udsmykningen i huset, at emnet bearbejdes på mange forskellige måder, eksempelvis via sange med fagter, kreative aktiviteter, lege og fortællinger. Dette giver gode forudsætninger for børnenes erfaringer med temaet.

Det er tydeligt, at når det pædagogiske indhold er veltilrettelagt, fremstår de pædagogiske intentioner også mere synlige i praksis. Dette bidrager til gode interaktioner og en gennemførelse, der skaber gode betingelser for deltagelse og styrker børnenes udbytte af indholdet.

I få situationer ses en mindre tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention, læringsmiljøets tilrettelæggelse og børnenes deltagelsesmuligheder. Dette medfører, at børnenes erfaringer med aktivitetens indhold og muligheder for deltagelse reduceres i disse situationer.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Formål

Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.

Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis

Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den møde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Metode

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse

Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)

Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis

Kvalitetsforståelse

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en fælles kvalitetsforståelse, som bygger på:

Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer

Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i

Fælles kvalitetsforståelse

”Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn”

Forskningsmæssige perspektiver

Fysiske omgivelser

Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale

liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den

pædagogiske kvalitet.

Relationer

Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg.

Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Leg og aktiviteter

Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.