



Pædagogisk tilsyn Lærkehuset



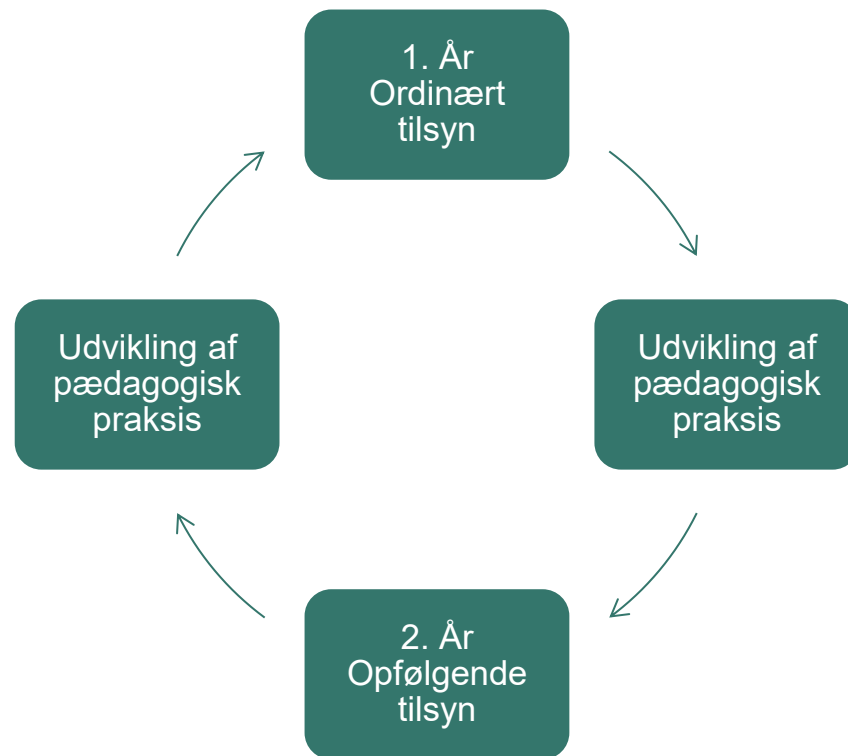
stevns kommune

Christian Wulff Ploug

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021



Tilsynsrapportens indhold



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



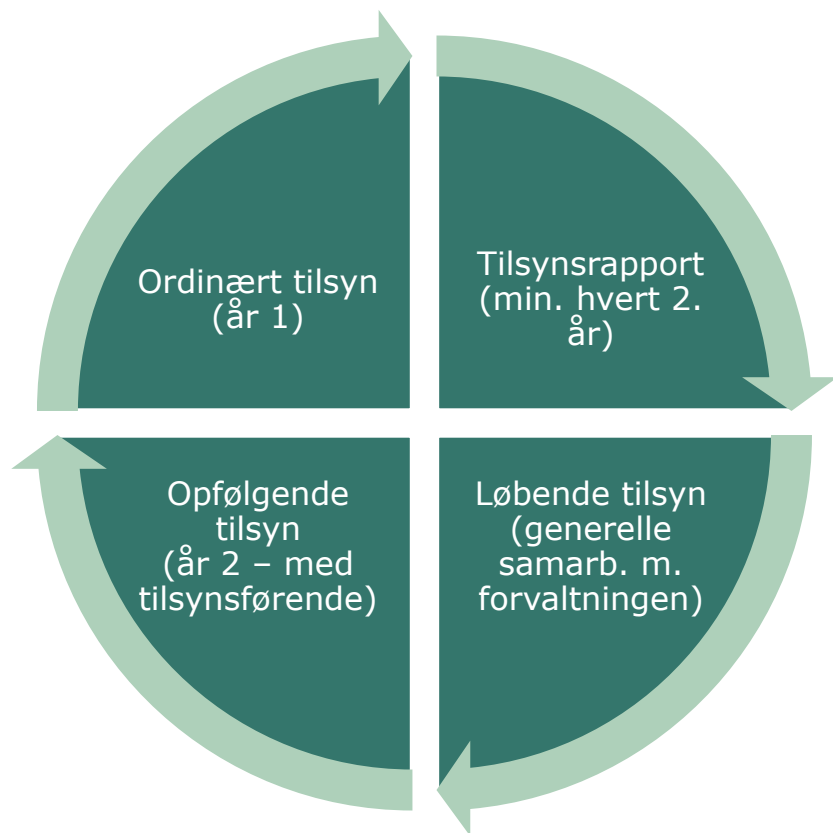
Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Rapportens form og indhold er målrettet:

- dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- et format, der er formidlingsklart og anvendeligt
- Som et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet



Ordinært tilsyn – Lærkehuset



Dagtilbud: Lærkehuset

Lærkehuset ligger som den ene af fire kommunale daginstitutioner i det nordlige Stevns.

Institutionen har pt. 4 børnehavegrupper og 4 vuggestuegrupper og er normeret til i alt 150 børn.

Uanmeldt observation

D. 25. august 2026 - Kl. 9:00–11:30 og

D. 3. September 2026 – Kl. 8:00-11:00

Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale

Dato: 24. september 2026

Ledelse: Sisse Schrøder Hansen, Stine Mortensen

Medarbejdere: Alle medarbejdere

Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion

Herunder vurdering af den pædagogiske kvalitet og udviklingspunkter for i Lærkehuset

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Tilsynet vurderer, at der arbejdes med afsæt i den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Observationerne viser imidlertid variation i kvaliteten på tværs af huset og situationer, som giver anledning til bekymring for, om rammens intentioner omsættes til tilstrækkelig og ensartet kvalitet for alle børn.
- Praksis viser i nogle i situationer pædagogiske medarbejdere der med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn”
- Tilsynet bemærker, tilstedeværelsen af en række strukturelle risikofaktorer, herunder lav andel af pædagoger, rekrutteringsudfordringer, midlertidig ledelsesskift, samt bekymringshenvendelser.
- Tilsynet bemærker desuden, at udviklingspunkterne fra seneste tilsyn fortsat er aktuelle, og at observationerne ved dette tilsyn viser bekymring ift.:
 - Variation i kvaliteten og struktur på tværs af huset
 - Refleksions- og evalueringskultur
 - Relationer og samspil
 - Planlægning og tilrettelæggelse af det pædagogiske indhold
- Tilsynets observationer og de aktuelle organisatoriske og strukturelle udfordringer giver samlet anledning til bekymring for kvaliteten og kvalitetsudviklingen. Derfor iværksættes der relevante understøttende udviklingsindsatser i samarbejde med forvaltningen, som der følges op på via skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.



Udviklingspunkter i Lærkehuset

Henstillinger

- Styrk den fælles refleksions- og evalueringskultur.
 - En stærkere refleksions- og evalueringskultur kan bidrage til en fælles forståelse af kvalitet og en mere ensartet praksis på tværs af huset. Dette styrker sammenhængen mellem børnenes behov, de pædagogiske intentioner og den praksis, børnene møder.
- Styrk systematikken omkring tilrettelæggelse af dagens pædagogiske indhold og overgange.
 - En stærkere systematik i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af det pædagogiske indhold kan skabe tydeligere retning i hverdagen for både børn og voksne og dermed understøtte flere deltagelsesmuligheder for børnene samt en mere bevidst balance mellem børneinitierede, vokseninitierede og spontant opståede aktiviteter.
- Skab højere kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.
 - Samspil præget af nærvær, følelsesmæssig afstemning og sensitivitet over for børnenes perspektiver og behov kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Opfølgningspunkter

- Arbejd videre med at styrke kvaliteten i de fysiske legemiljøer.
 - Samlet ses der behov for at arbejde videre med at gøre legemiljøerne mere inspirerende og inviterende med særligt blik for æstetikken og omsorgen for indretningen, så detaljerne og stemning i højere grad bidrager til legens univers, lyst til leg, udforskning og fordybelse.
- Brug erfaringerne fra henstillingerne til at genbesøge praksis for overgange, rutinesituationer og afleveringssituationer.
 - Et øget fokus på struktur, nærvær og pædagogiske intentioner i disse situationer kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af sammenhæng gennem dagen samt øget samspil i overgangen mellem hjem og dagtilbud.

Fokuspunkter

- I kan med fordel have blik for deling af de gode erfaringer der allerede fungerer godt med hinanden på tværs af huset

Observationer i Lærkehuset

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er **fysiske omgivelser, relationer** samt **lege- og aktivitetsmuligheder**

Der er foretaget observationer over to dage i tidsrummene 9:00-11:30 og 8:00-11:00.

Fysisk omgivelser indendørs

- Legemiljøerne bærer generelt præg af at være tematiserede og oftest med relevante og tilgængelige legeredskaber. Der ses variation i omfanget af legeredskaber er for lidt, tilstrækkelige eller for mange. Der ses også eksempler på at der arbejdes med at gøre "klar-til-leg".
- Der ses eksempler på at der arbejdes konkret med at skabe inspirerende og inviterende legemiljøer.
- Samtidig ses der samlet set behov for at gøre legemiljøerne mere inspirerende og inviterende. Der skal arbejdes med æstetikken og omsorgen for indretningen, så detaljerne og stemning i højere grad bidrager til legens univers, lyst til leg, udforskning og fordybelse.
- Løbende oprydning og reducere af "visuel-støj" bidrager også til æstetikken og omsorgen for indretningen og kan ligeledes styrke oplevelse af rum-i-rummet.



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på legemiljøer hvor der er et spirende blik for æstetik og omsorg rummet og intentionen med legemiljøet.

Der bruges forskellige virkningsfulde greb, som med fordel kan bruges som inspiration på tværs af stuerne.

Generelt ses der potentiale for flere detaljerne, som bidrager til legens univers, eventyr og stemning.



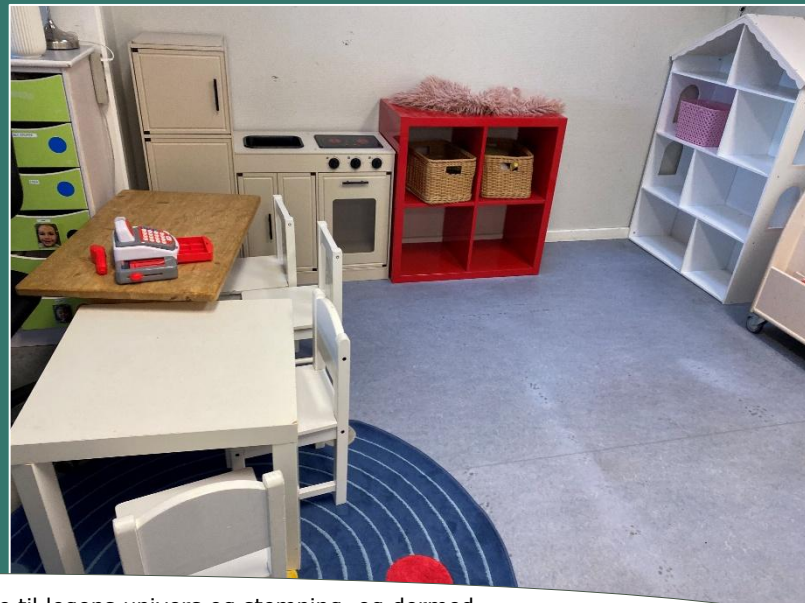
Overvej hvordan miljøet i højere grad opleves som rum-i-rum.



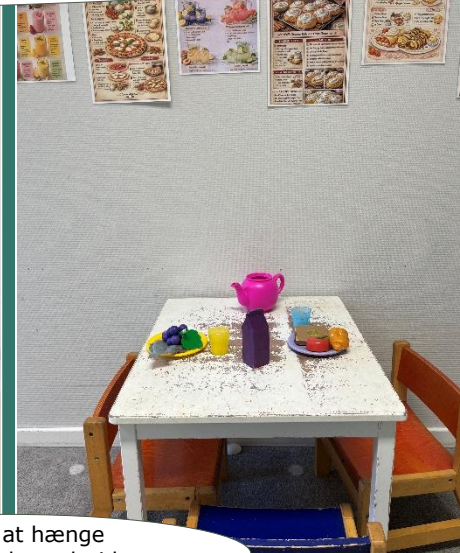
Overvej hvilke detaljer der vil give børnene oplevelsen af at være inde i historien.

Eksempler på tematiserede legemiljøer med relevante legeredskaber og tydelig intention.

På forskellig vis ses der potentiale for at styrke æstetik, detaljer og afgrænsning, så miljøerne fremstår endnu mere sammenhængende, inviterende og indbydende. Det kan bidrage til oplevelsen af legens univers og øge lysten til leg og fordybelse.



Overvej hvordan æstetikken og detaljer i højere grad kan bidrage til legens univers og stemning, og dermed styrke lyst til leg, udforskning og fordybelse.

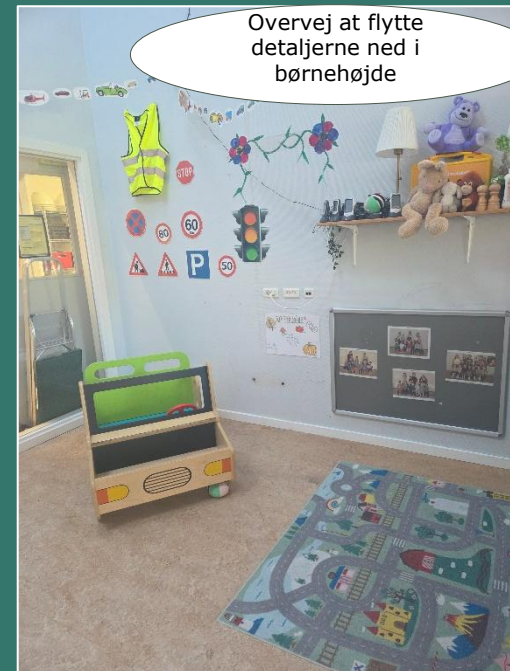


Overvej at hænge "menuer" i børnehøjde

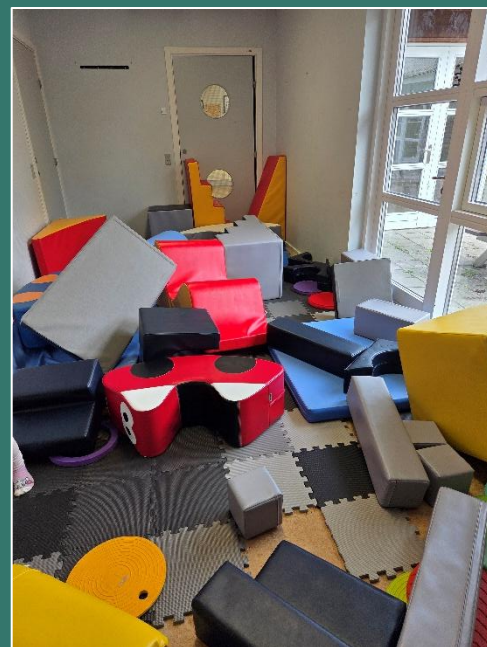
Eksempler på tematiserede legemiljøer med relevante legeredskaber og tydelig intention.

Der ses eksempler på gode greb for detaljer og æstetik, og samtidig også potentialer for at styrke disse, så miljøerne fremstår endnu mere sammenhængende, inviterende og indbydende, og dermed bidrager til oplevelsen af legens univers og øger lysten til leg og fordybelsen.

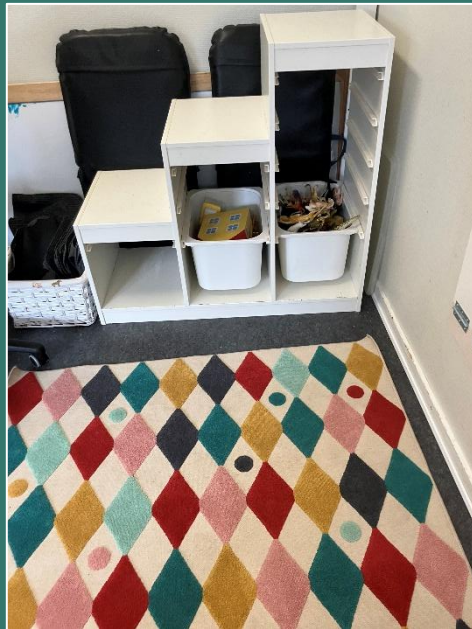
Hvordan kan der kræses for detaljerne i området, så der kommer endnu mere inspiration til legen?



Eksempler på legemiljøer der imødekommer forskellige behov, så som højt aktivitetsniveau, grovmotorisk leg og konstruktion og lignende.



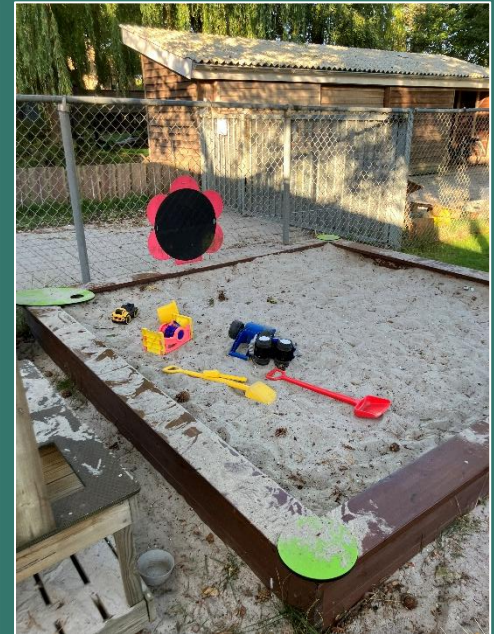
Eksempler på legemiljøer, som fremstår mindre inspirerende og indbydende, og uden tydelig sammenhæng mellem intentionen og legens univers.



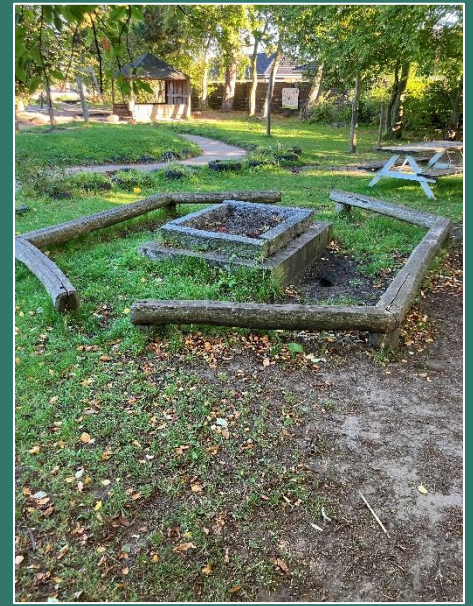
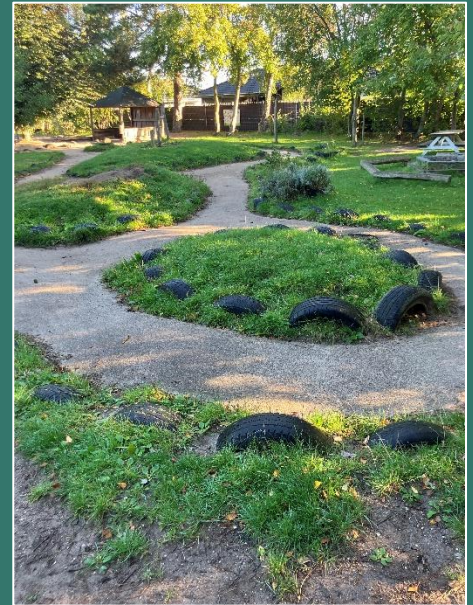
Fysisk omgivelser udendørs

Legepladserne har mange og varierende aktivitetsområdet og legemiljøerne på legepladserne fremstår i gods stand og med mulighed for forskellige former for leg, aktivitetsniveau og uforstyrret leg.

Der ses potentiale for styrke æstetikken og detaljerne i legemiljøerne, så det i højere grad afspejler legens univers



Fysiske omgivelser udendørs



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi arbejde mere bevidst med æstetik, stemning og detaljerne i indretningen, så legemiljøerne i højere grad bidrager til legens univers?
- Hvilke lege- og læringsmiljøer tror vi at børnene finder mest indbydende?
- Hvilke erfaringer fra vores praksis kan bidrage til at gøre legemiljøerne mere inspirerende, inviterende og understøttende for børnenes fantasi, udforskning og fordybelse?
- Hvilke erfaringer ønsker vi at børnene skal gøre sig på legepladsen?



Relationer

- Der ses voksne, der fremstår omsorgsfulde og imødekommende, og som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i relationen. I flere situationer anvender de aktivt dette til at skabe imødekommende og behagelige læringsmiljøer. Der ses ligeledes situationer, hvor voksne viser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser, og hvor de udviser relevant følelsesmæssig støtte og nærvær i samspillet med børnene.
- Samtidig bemærkes, at kvaliteten af samspillet varierer på tværs af dagens situationer, og at ovenstående praksis ikke kommer lige tydeligt til udtryk i alle sammenhænge.
- I de situationer, hvor samspillet lykkes bedst, observeres en høj grad af nærvær og følelsesmæssig afstemning. De voksne har blik for børnenes udviklingsniveau og møder dem med interesse for deres intentioner og perspektiver. Dette bidrager til at skabe inkluderende samspil og gode deltagelsesmuligheder for børnene. I disse situationer ses desuden hyppigere øjenkontakt, følelsesmæssig spejling samt mere fælles glæde og begejstring.
- I de situationer, hvor samspillet lykkes i mindre grad, ses færre af ovenstående kvaliteter. Interaktionerne foregår oftere verbalt med mindre øjenkontakt og/eller over større fysisk afstand og er i højere grad præget af en mindre aldersvarende og sensitiv kommunikationsform med hårde tone samt flere anvisninger og korrektioner. Der ses samtidig mindre grad af blik for børnenes perspektiver, intentioner og følelsesmæssige udtryk, hvilket begrænser børnenes deltagelsesmuligheder.



Forskningen peger på:
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. Relationer:

- Hvilken viden bygger vores forståelse af børnegruppens behov på, og hvordan afspejles denne viden i vores pædagogiske intentioner og den konkrete praksis?
- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi kommer til at kommunikere mere anvisende eller korrigerende, og hvordan kan vi i højere grad understøtte deltagelse, nærvær og følelsesmæssig afstemning i disse situationer?
- Hvordan kan vi organisere os, så flere børn mødes med nærvær, øjenkontakt og følelsesmæssig tilgængelighed gennem hele dagen, og ikke kun i de situationer, hvor samspillet allerede fungerer godt?
- Hvordan kan vi tilpasse vores kommunikation, så den i højere grad tager afsæt i barnets perspektiv, intentioner og følelsesmæssige udtryk?



Leg og aktiviteter

- De observerede aktiviteter fremstår grundlæggende aldersrelevante, valgfrie og imødekommer forskellige interesser. Der arbejdes generelt tematisk med blik for læreplanstemaerne og et fælles årshjul. Der ses både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og ad hoc-aktiviteter samt adgang til aktiviteter med forskellige aktivitetsniveauer.
- Tilsynet observerer samtidig betydelige forskelle i tilrettelæggelsen af dagens pædagogiske indhold på tværs af huset. Nogle stuer har lagt en plan og retning for dagens aktiviteter, mens praksis andre steder i højere grad præges af aktiviteter, der opstår løbende i løbet af dagen.
- Når det pædagogiske indhold er tydeligt tilrettelagt, fremstår de pædagogiske intentioner også mere synlige i praksis. Dette bidrager til en tydeligere organisering af børnene i mindre grupper og skaber bedre betingelser for deltagelse.
- Tilsynet bemærker samtidig, at planlægning ikke i sig selv er tilstrækkelig for kvalitet i gennemførelsen. Dette kommer blandt andet til udtryk i at fokus på aktivitetens gennemførelse fylder mere end den løbende opmærksomhed på børnenes perspektiver, behov, initiativer og engagement. De mest kvalificerede læringsmiljøer ses i de situationer, hvor de voksne balancerer tydelige pædagogiske intentioner med en løbende tilpasning til børnenes behov og initiativer, så der skabes relevante deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Observationerne peger samlet på et potentiale i at skabe en stærkere fælles formålsbaseret tilrettelæggelse af det pædagogiske indhold på tværs af huset. Dette kan styrke sammenhængen mellem børnegruppens behov, de pædagogiske intentioner og den praksis, børnene møder, samt skabe en mere bevidst balance mellem børneinitierede, vokseninitierede og ad hoc-opståede aktiviteter.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke strukturer og arbejdsgange understøtter i dag en systematisk tilrettelæggelse af det pædagogiske indhold, og hvor ser vi behov for at styrke fælles praksis?
- Hvilke erfaringer fra vores praksis er vigtige i arbejdet med en mere fælles og styrket formålsbaseret tilrettelæggelse af det pædagogiske indhold?
- Hvordan fastholder vi fokus på børnenes perspektiver, behov, initiativer og engagement, når vi gennemfører planlagte aktiviteter?



Det Pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

- Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse
- Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)
- Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis



Formålet med det pædagogiske tilsyn

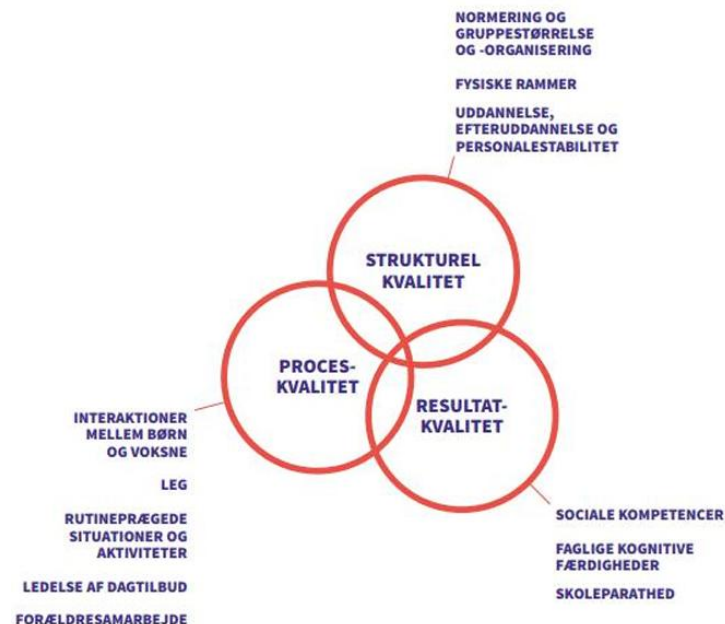
- Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.
- Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis
- Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den måde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.
- Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en [fælles kvalitetsforståelse](#), som bygger på:

- Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer
- Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i



Fælles kvalitetsforståelse

"Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"