Pædagogisk tilsyn
Rødvig Børnecenter

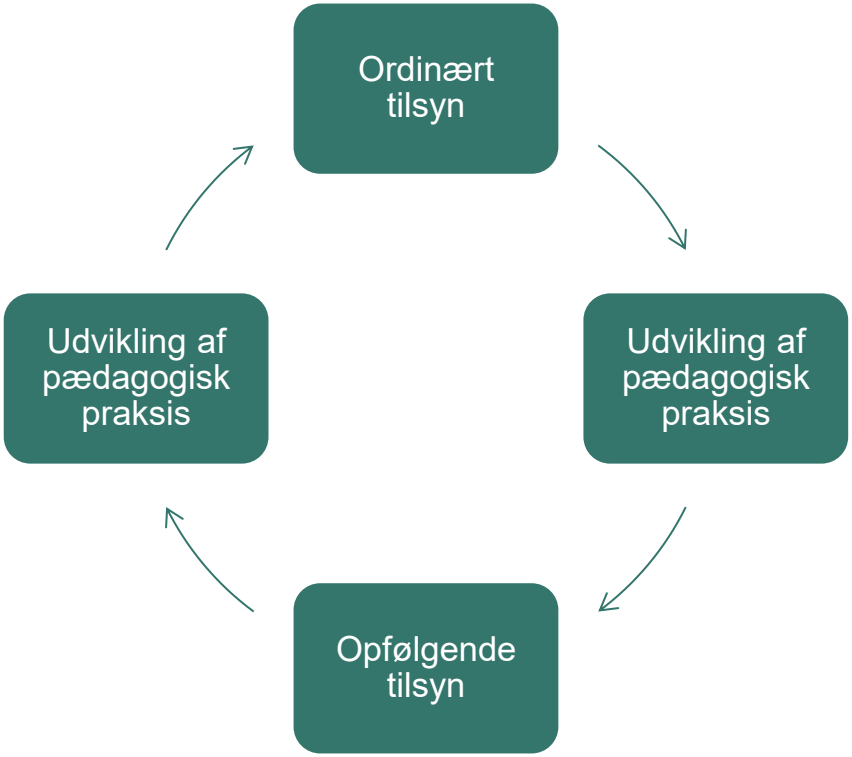
stevns kommune

Christian Wulff Ploug

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021



Tilsynsrapportens indhold

Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer

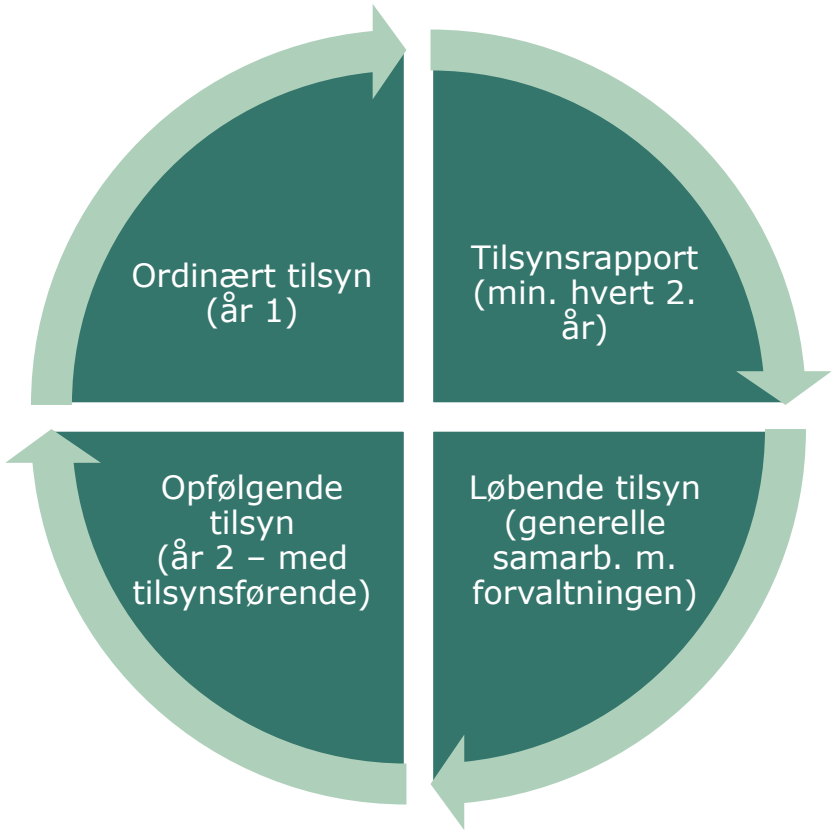
Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Rapportens form og indhold er målrettet:

- dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- et format, der er formidlingsklart og anvendeligt
- Som et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Ordinært tilsyn – Rødvig Børnecenter



Dagtilbud: Rødvig Børnecenter
Rødvig børnecenter er et aldersintegreret dagtilbud beliggende i den sydligste del af kommunen. Institutionen har 3 børnehavegrupper, 3 vuggestuegrupper samt en specialgruppe og er normeret til i alt 117 børn.

Uanmeldt observation
Dato: 18. maj 2026 - Kl. 9:00–12:00
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale
Dato: 10. juni 2026
Ledelse: Lise Løgsted Messerschmidt
Medarbejdere: Hanne Wettergren
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion

Herunder vurdering af den pædagogiske kvalitet og udviklingspunkter for i Rødvig Børnecenter

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Rødvig Børnecenter.
- Praksis viser ofte tegn på, at pædagogiske medarbejdere med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Der ses generelt gode relationelle kompetencer i interaktionerne med børnene, og det er tydeligt at kvaliteten stiger i takt med de situationer, hvor der er en tydelig intention, organisering og rollefordeling.
- Der er brug for at have fokus på tilrettelæggelsen og organiseringen af leg og aktiviteter for alle børn over hele dagen, hvor der en tydelig sammenhængen mellem intention, børnenes perspektiv og den pædagogiske praksis, som bidrager til bredere erfaringsdannelse, høj kvalitet i samspil og relationer samt øget blik for børn i periferien. Med særlig fokus på legepladsen.
- Det ses også, at der er arbejdet med udviklingspunkterne fra seneste tilsyn. Særligt bemærkes det, at der er taget de første vigtige skridt ift. at skabe indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøer, og at udviklingsområdet fortsat skal have opmærksomhed.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter i Rødvig Børnecenter

Henstillinger
- Ingen

Opfølgningspunkter
- Arbejd målrettet med at styrke tilrettelæggelsen og organiseringen af målrettede lege og aktiviteter for alle børn med blik for børneperspektivet, dette for at styrke indsatsen om specifikke udviklingsbehov, en bredere erfaringsdannelse samt høj kvalitet i relationer og samspil hele dagen.
- Arbejd målrettet med at styrke de gode og berigende legebetingelser for børnene på legepladsen, herunder fokus på organisering, rollefordeling og positionering med blik for:
    - Voksnes deltagelse og igangsættelse af lege og aktiviteter sammen med børnene.
    - Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, børneinitierede lege samt blik på børn i periferien.
- Anvend gerne temaet *"Relationer" og "Leg og aktiviteter"* i Kvalitetsindikatorerne til at skærpe opmærksomheden på, hvad der kendetegner god kvalitet i relation til overstående.

- Fortsæt det målrettede arbejde med at skabe indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøer på stuerne og på fællesarealerne – Anvend gerne temaet *"Fysiske omgivelser"* i Kvalitetsindikatorerne til at kvalificere indretningen.
    - Hav blik for at gøre klar til leg, udsmykning og æstetik, som tilsammen bidrager til inviterende, stemningsfulde og nærværende lege- og læringsmiljøer.

Fokuspunkter
- Have gerne fokus på rutinesituationer, som for eksempel overgange mellem leg og aktiviteter og måltider, som med fordel kan kvalificeres, så der er gode betingelser og rammer for nærværende samspil og fællesskaber.
    - Hav blik for hvordan I kan være mere på forkant, så behovet for at rejse sig fra bordet minimeres.
    - En tydelig plan, organisering og rollefordeling hjælper med at gøre det tydeligt for alle hvem der skal gøre hvad hvornår.
- Hav gerne blik for, hvornår og hvordan børnene har indflydelse på dagens indhold.

Observationer i Rødvig Børnecenter

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er **fysiske omgivelser**, **relationer** samt **lege- og aktivitetsmuligheder**

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9:00-12:00

Fysisk omgivelser indendørs

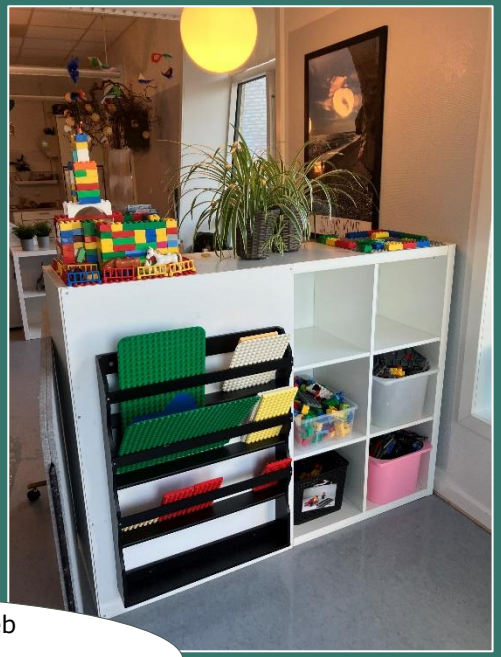
- Det er tydeligt, at I siden sidste tilsyn har arbejdet med indretningen af tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor indretningen af disse legemiljøer i højere grad er inviterende, og hvor de æstetiske detaljer bidrager til legens univers, fordybelse og stemning.

- Det er også tydeligt, at udviklingen af lege- og læringsmiljøerne fortsat er i proces, hvor der er potentiale for fortsat at styrke miljøerne med blik for tydelig afgrænsning for øget oplevelse af rum i rum.

- Det bemærkes, at standen på lokalerne og legetøj generelt er høj.

Forskningen peger på:
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor det begyndende arbejde med detaljer og æstetik bidrager til omsorgen for rummet og styrker til oplevelsen af at være ”taget imod”, samt lysten til leg og fordybelsen.



Hvilke detaljer og æstetiske greb kan vi skrue på for at styrke temaets ”univers”?

Eksempler på flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, som er på vej, hvor et fortsat fokus på detaljer og æstetiske justeringer kan styrke omsorgen for rummet og dermed dets evne til at skærpe børnenes nysgerrighed og lyst til leg.

Hvilke detaljer og æstetiske greb kan vi skrue på for at styrke temaets "univers"?

Er der legetøj som ikke passer til temaet?

Eksempler på lege- og læringsmiljøer hvor tematiseringen er mindre tydelige og med potentiale for at fremstå mere inspirerende og inviterende til leg.

Hvordan kan I lave tydeligere tematiserende legezone med fokus på rum i rum?

Hvordan kan udvalget af legetøjet og æstetiske detaljer gøre temaerne tydeligere?

Bruger vi oprydningen aktivt til at gøre rummet klar til dig?

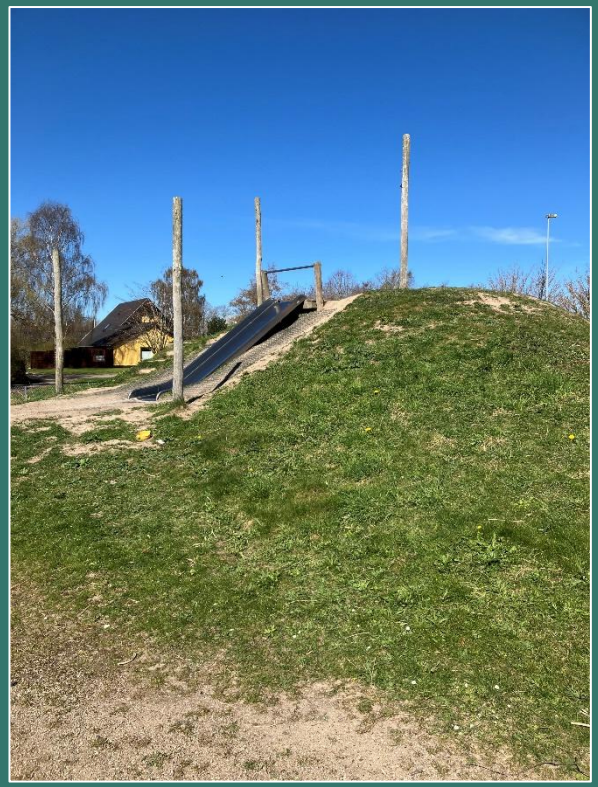
Eksempler på lege- og læringsmiljøer der imødekommer forskellige behov:

- Fleksible faciliteter med gode muligheder for at dele børnene i mindre grupper
- Mulighed for forskellige former for leg
- Områder til højt og lavt aktivitetsniveau

Hvordan kan afgrænsning af legezoner styrkes for bedre vilkår for fordybelsen i legene?

Fysisk omgivelser udendørs

Legepladsen fremstår varieret og har mange forskellige aktivitetsområder, som inviterer til forskellige former for leg, aktivitetsniveauer, samt mulighed for uforstyrret leg.
Ligeledes fremstår legepladsen i god æstetisk stand.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi styrke vilkårene for fordybelse med æstetiske detaljer og rum i rum?
- Hvilken betydning har det for børnene at "gøre klar til leg"? Og hvordan kan vi gøre det til en naturlig del af vores rutiner?
- Hvilke lege- og læringsmiljøer tror vi, at børnene finder mest indbydende? Hvilke lege- og læringsmiljøer giver det os lyst til at lave, som er lige så indbydende og inviterende til leg?
- Hvad fortæller børnenes brug af legepladsen gøre os klogere på nye anvendelsesmuligheder?

Relationer

- Tilsynet ser ofte læringsmiljøer, hvor børnene mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning, som er imødekommende, og som udviser positive forventninger til børnene.

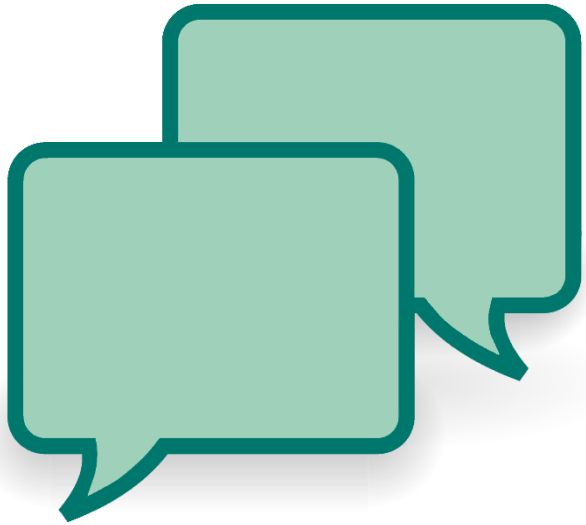
- Ligeledes ses ofte voksne, der viser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser, og som udviser tilpas følelsesmæssig respons, støtte og nærvær i deres samspil med børnene.

- Det bemærkes, at kvaliteten i interaktionerne og støtten til børnenes indbyrdes relationer er højere i de situationer, hvor der er en tydelig intention, organisering og rollefordeling.

- Særligt i observationerne på legepladsen ses der potentiale for fokus på en tydeligere organisering og rollefordeling, som kan bidrage til igangsættelse af initiativer, der skaber bedre vilkår for relationsarbejdet, med blik for aktiv støtte til børnenes lege med hinanden samt opmærksomhed på alle børns deltagelse.

Forskningen peger på:
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg.
Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. Relationer:



- Hvordan kan organisering og rollefordeling forbedre vilkårene for at styrke kvaliteten i det relationelle arbejde?
- Hvilke roller har vi brug for, når vi skal skabe balance mellem vokseninitierede aktiviteter, støtte til børnenes leg i fællesskaber og have blik for alle børns deltagelse?
- Hvordan tror vi, at børnene ville ønske, at vi er deltagende i lege?
- Hvad betyder overstående refleksioner, at vi skal gøre anderledes?

Leg og aktiviteter

- Generelt bemærkes der en god stemning og behagelig atmosfære samt et behageligt tempo, som medvirker til børnenes deltagelsesmuligheder og tilpasning til deres udviklingsniveau.

- Det er tydeligt for tilsynet, at der grundlæggende arbejdes med planlægning og organisering, og at denne måde at arbejde på bidrager til, at børnene inddeles i mindre grupper, samt at husets og lokalområdets faciliteter og muligheder udnyttes. På tilsynsdagen ses det blandt andet ved flere planlagte ture ud af huset samt rytmik på tværs af stuerne i vuggestuen.

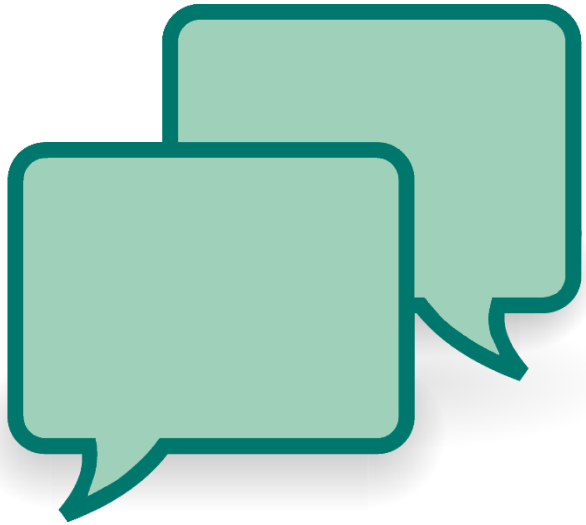
- I mange af aktiviteterne ses en tydelig og velfunderet sammenhæng mellem børnenes perspektiver, den pædagogiske intention og de pædagogiske greb i gennemførelsen, som bidrager til høj kvalitet og deltagelse. Eksempelvis ses voksne, som kombinerer en engageret formidling med en kuffert med dyr, som tilsammen øger børnenes lyst til deltagelse og genkendelighed i aktiviteten og sangene.

- Tilsynet ser også eksempler på aktiviteter, hvor denne sammenhæng ikke er lige så tydelig, og/eller hvor balancen mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter kalder på justering. Ved at øge fokus på disse situationer ses der potentiale for at medvirke til endnu højere kvalitet i endnu flere aktiviteter eller indsatser omkring støtte til børnenes selvinitierede aktiviteter. I den forbindelse skal der rettes et særligt blik mod organiseringen på legepladsen.

Forskningen peger på:
Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:



- Hvordan skaber vi en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og understøttelse af børneinitierede aktiviteter på legepladsen og generelt?

- Hvordan kan jeg selv planlægge og tilrettelægge mine egne opgaver og aktiviteter for dagen ud fra vores fælles målsætning om børnegruppens behov?

- Hvordan kan vi øge systematiske og målrettede refleksioner og dialoger om det pædagogiske formål samt viden om kvaliteten i forhold til børnegruppens behov?

Det Pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

- Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse
- Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)
- Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis

Formålet med det pædagogiske tilsyn

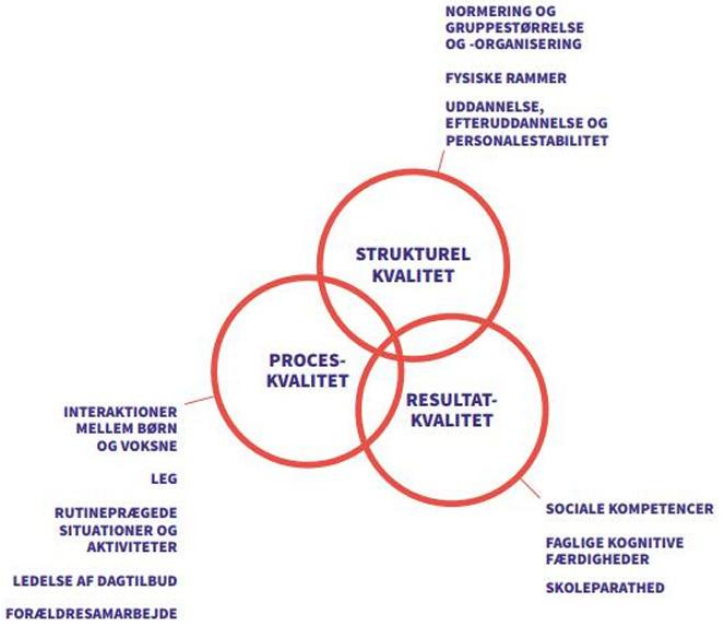
- Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.
- Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis
- Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den møde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.
- Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en fælles kvalitetsforståelse, som bygger på:

- Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer
- Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i



Fælles kvalitetsforståelse

"Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"