Pædagogisk tilsyn Bulderbo

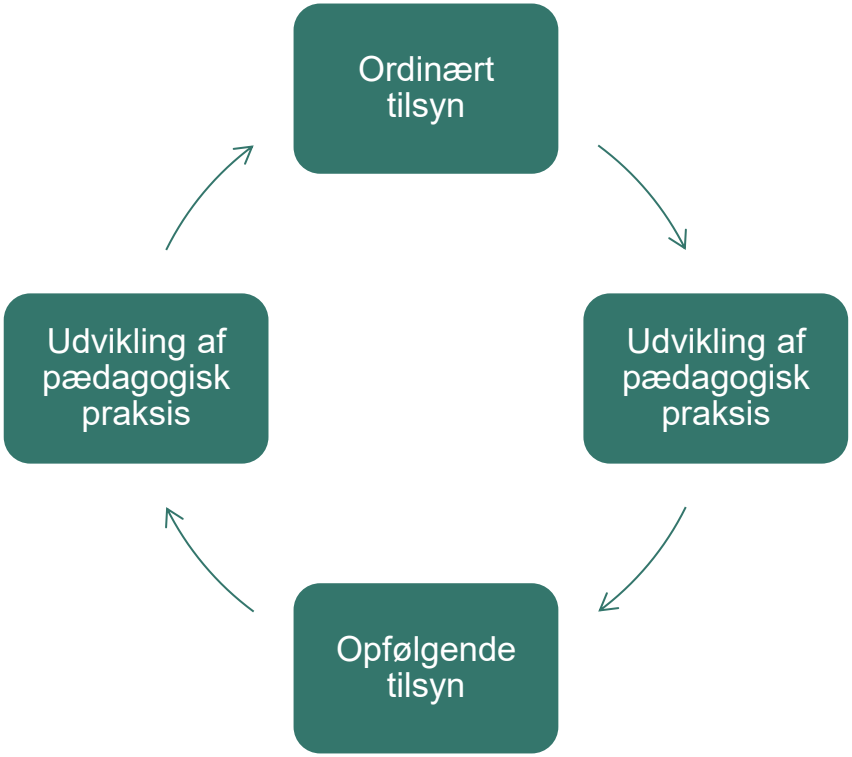
stevns kommune

Christian Wulff Ploug

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021



Tilsynsrapportens indhold

Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer

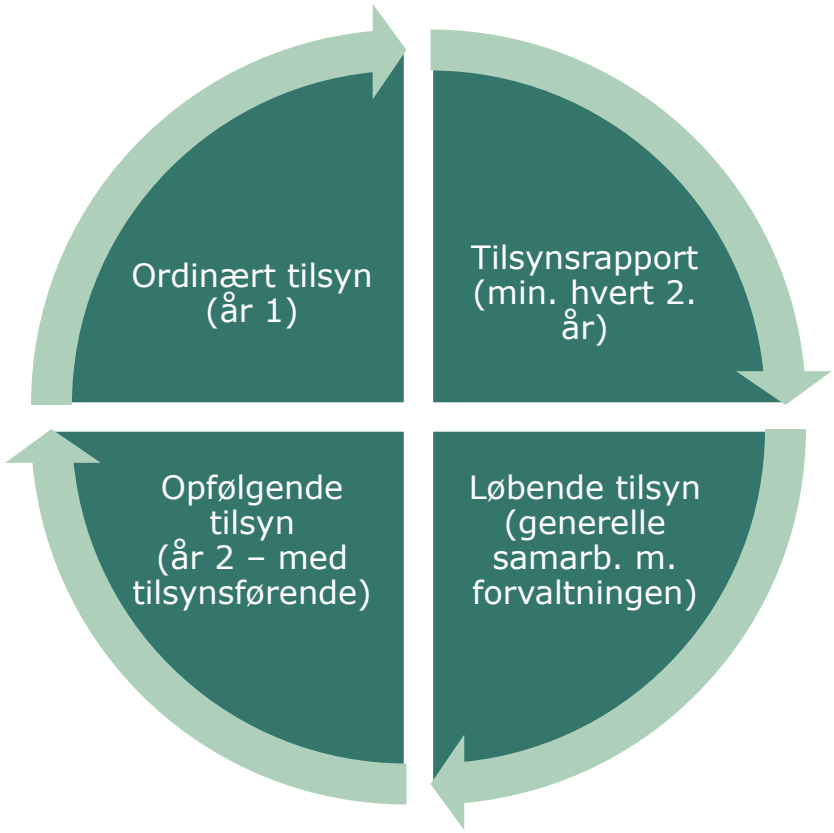
Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Rapportens form og indhold er målrettet:

- dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- et format, der er formidlingsklart og anvendeligt
- Som et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Ordinært tilsyn – Bulderbo



Dagtilbud: Bulderbo
Bulderbo ligger som den ene af to kommunale daginstitutioner i Hårlev.
Institutionen har 2 børnehavegrupper, 2 vuggestuegrupper samt en specialgruppe og er normeret til i alt 92 børn.

Uanmeldt observation
Dato: 28. april 2026 - Kl. 9:00–11:30
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Kvalitetssamtale
Dato: 2. juni 2026
Ledelse: Karina Ipsen
Medarbejdere: Anita Aagaard Nør, Maja Lassen, Mitzi Tromborg Værum, Monika Hylleborg Nielsen
Tilsynsførende: Christian Wulff Ploug

Samlet konklusion

Herunder vurdering af den pædagogiske kvalitet og udviklingspunkter for i Bulderbo

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Bulderbo.
- Praksis viser ofte tegn på, at pædagogiske medarbejdere med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn".
- Det er taget vigtige skridt i arbejdet med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer. Der er fortsat potentiale for at styrke kvaliteten i flere lege- og læringsmiljøer og det æstetiske udtryk på stuerne som helhed
- Det ses også, at der er arbejdet med udviklingspunkterne fra seneste tilsyn. Særligt bemærkes det, at flere af de "store" overgange er tilrettelagt på en måde, som skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn. I forlængelse heraf ses der fortsat brug for at styrke kvaliteten i de "små" overgangene samt kvaliteten i spisesituationen.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter i Bulderbo

Henstillinger
- Ingen

Opfølgningspunkter
- Der ses potentiale for at styrke kvaliteten i flere lege- og læringsmiljøer, samt stuernes æstetiske udtryk som helhed.
  - Hav fokus på, om der er tilstrækkeligt med legetøj i de tematiserede legeområder, og om der de fremstår indbydende og inviterende.
  - Hav fokus på, hvordan I styrker æstetikken, standen og omsorgen for stuerne. Forslag: tydelig afgræsning, belysning, farver, placering og omfang af pyntning, ryddelige tekøkkener mm.

- Der ses i de "små" overgange potentiale for at have fokus på at styrke kvaliteten i gennemførelsen af overgangen og dermed øge nærværet og indholdet.
  - Hav fokus på organisering, struktur, rollefordeling, koordinering og kommunikationen mellem de voksne. Hvordan kan overgangen organiseres, så børnenes deltagelsesmuligheder styrkes i overgangen forskellige elementer – Garderobe, samling, borddækning, mm.?

- Der ses ligeledes eksempler med fortsat potentiale for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i måltidet.
  - Hav fokus på en fælles tilgang til måltidsoplevelsen, og hvordan læringsmiljøet kan tilrettelægges for at øge børnenes selvhjulpenheden og dermed øge nærvær og fordybelse i måltidsoplevelsen.

Fokuspunkter
- Hav gerne fortsat fokus på en styrket organisering og evalueringspraksis på tværs af huset, der kan give anledning til flere dialoger om kvalitet i jeres tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis, samt styrke den enkelte medarbejders refleksioner vedr. dennes aktiviteter i de mindre grupper.
- Hav gerne fokus på, hvordan der tages hensyn til storegruppens fysiske rammer.

Observationer i Bulderbo

Observationerne tager udgangspunkt i Stevns Kommunes kvalitetsforståelse og er inddelt i tre hovedområder, som forskningen viser er vigtigst for den pædagogiske kvalitet.

De tre områder er **fysiske omgivelser**, **relationer** samt **lege- og aktivitetsmuligheder**

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9:00-12:00

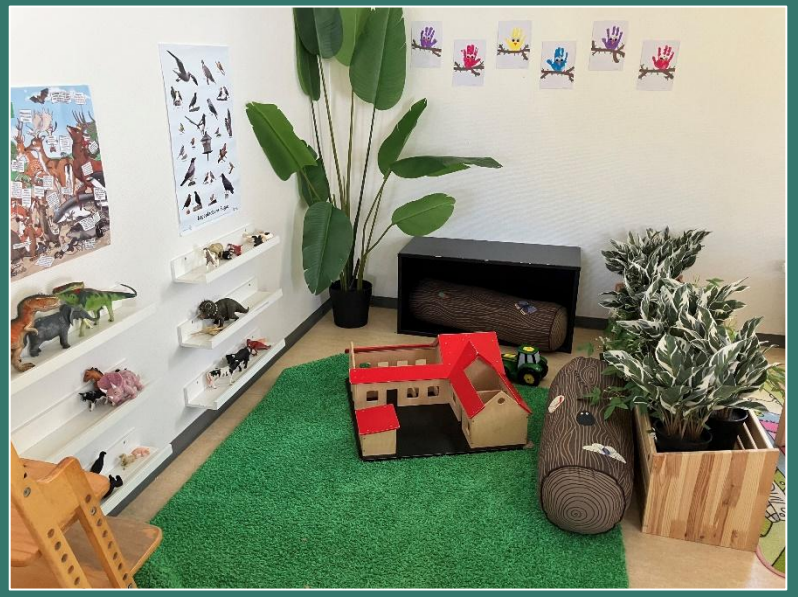
Fysisk omgivelser indendørs

- Det er tydeligt, at I siden sidste tilsyn har arbejdet målrettet med at skabe tematiserede rum, hvor indretningen af disse legemiljøerne bære præg af at være inspirerende og inviterende med fokus på klar til leg og med æstetiske detaljer, der bidrager til legens univers, fordybelse og stemning.

- Det er også tydeligt, at udviklingen af lege- og læringsmiljøerne fortsat er i proces, hvor der er potentiale for at styrke flere af miljøerne samt kigge ind i den samlede æstetik og omsorg for stuerne.

Forskningen peger på:
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

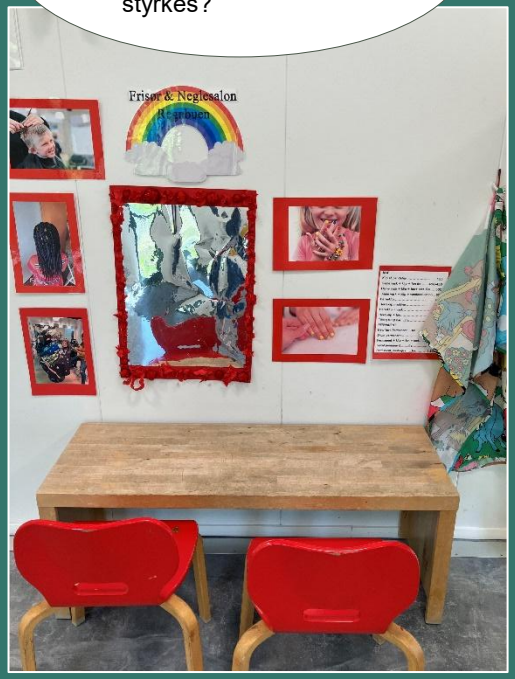
Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende, indbydende og klar til leg, og hvor detaljerne og æstetikken viser ”omsorg” for rummene og bidrager til oplevelsen af at være ”taget imod”, samt lysten til leg og fordybelsen.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, som er godt på vej, og hvor mindre justeringer kan styrke omsorgen for rummet og dets evne til at skærpe børnenes nysgerrighed og lyst til leg.

Hvilke tanker har vi om pynt og placeringen af pynten, samt dets relation til læringsmiljøet?

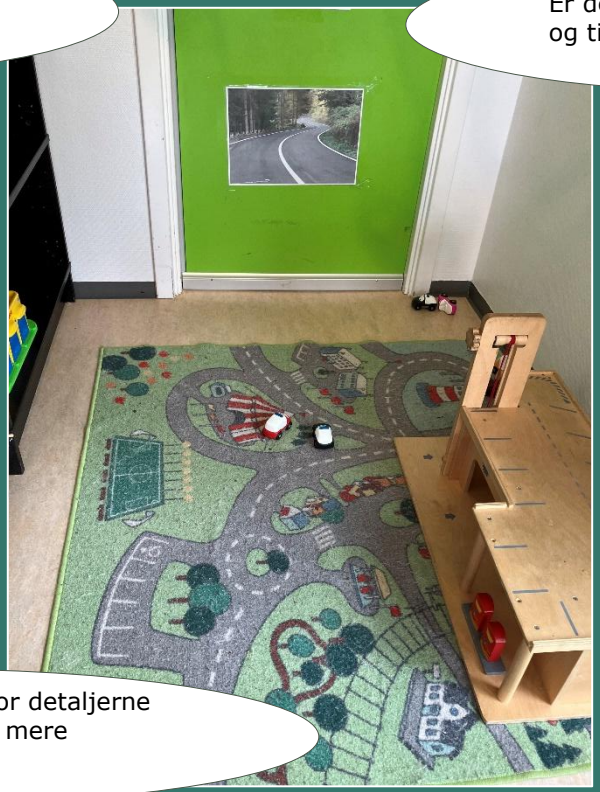
Selvgjort er velgjort ☺ hvordan vi kræse for detaljerne så det æstetiske udtryk styrkes?



Bruger vi oprydningen aktivt til at gøre rummet klar til dig?

Eksempler på lege- og læringsmiljøer som har potentiale for at være mere indbydende og inviterende.

Hvilke tanker har vi om pynt og placeringen af pynten, samt dets relation til læringsmiljøet?

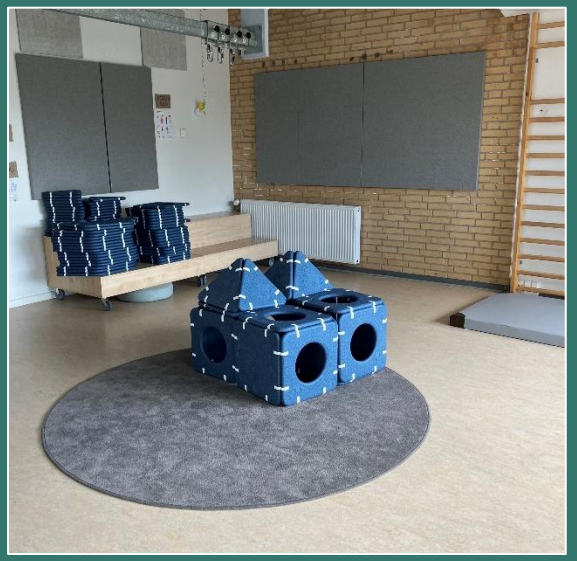


Er der tilstrækkeligt relevant og tilgængeligt legetøj?

Hvordan kan der kræses for detaljerne i området, så der kommer mere inspiration til legen?

Eksempler på lege- og læringsmiljøer der imødekommer forskellige behov:

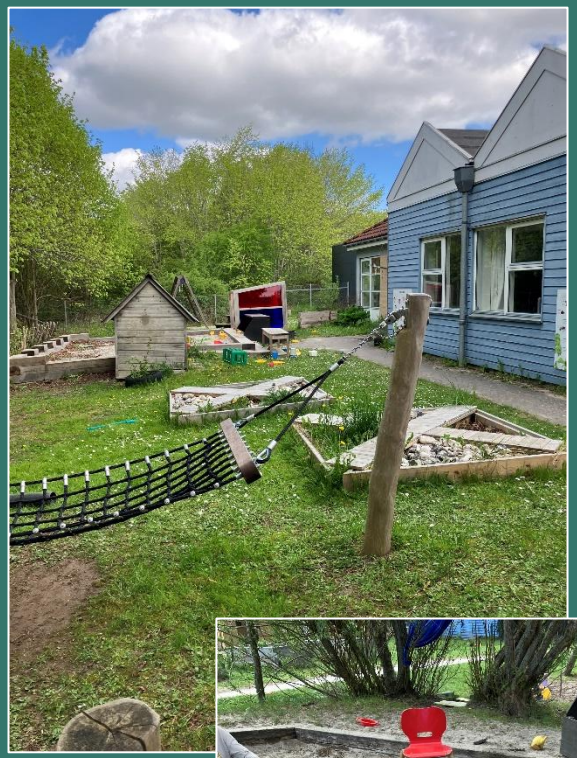
- Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- Mulighed for forskellige former for leg
- Mulighed for at dele børnene i mindre grupper

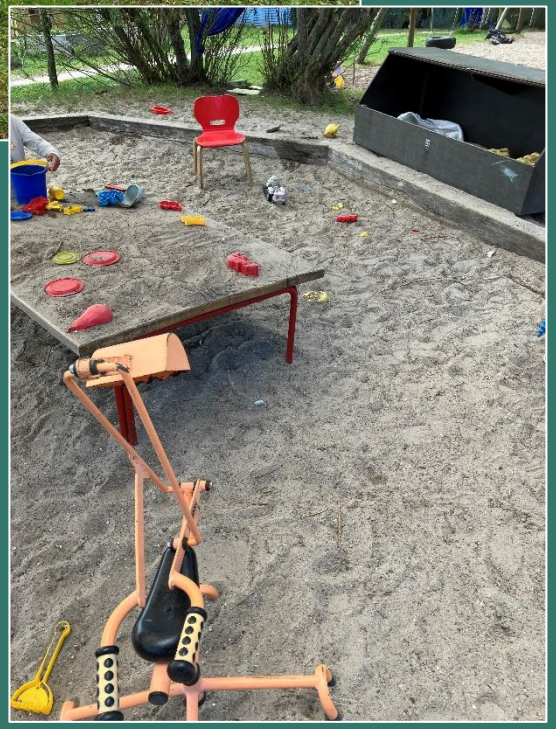


Fysisk omgivelser udendørs

Legepladsen fremstår varieret og har mange forskellige aktivitetsområder, som inviterer til forskellige former for leg, aktivitetsniveauer, samt mulighed for uforstyrret leg.

Der ses potentiale for at styrke æstetikken og detaljerne i de enkelte legezoner, samt bedre muligheder for at indramme zonerne.





Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

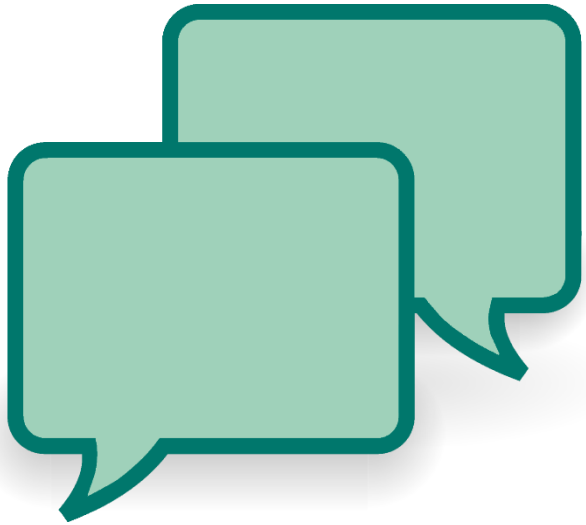
- Hvad skal der til for, at stuerne som helhed fremstår endnu mere sammenhængende med blik for æstetik og omsorg for indretningen?
- Hvilken betydning har det for børnene at "gøre klar til leg?" Og hvordan kan vi gøre det til en naturlig del af vores rutiner?
- Hvilke lege- og læringsmiljøer tror vi, at børnene finder mest indbydende? Hvilke lege- og læringsmiljøer får vi lyst til at lave lige så indbydende og inviterende til leg?
- Hvad skal der til for at skabe endnu tydeligere tematiserede legezoner på legepladsen?

Relationer

- Tilsynet ser ofte læringsmiljøer, hvor børnene i mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning, som er imødekommende, og udviser positive forventninger til børnene.
- Ligeledes ses ofte voksne, der viser sensitivitet over for børnenes behov, oplevelser, intentioner og følelser og som udviser tilpas følelsesmæssig støtte og nærvær i deres samspil med børnene.
- Der ses eksempler på, at der særligt i de "små" overgange, som f.eks. overgang fra samling videre til aktiviteter/frokost, er brug for at styrke organiseringen og samspillet.
- Ligeledes ses der eksempler på, at der fortsat er brug arbejde med spisesituationen, med fokus på nærvær og fordybelse, samt børnenes selvhjulpenhed ved måltidet.

Forskningen peger på:
Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg.
Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. Relationer:



- Hvordan skaber vi gode muligheder for nærværende samspil, dialoger og fællesskaber i rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan kan organisering og rollefordeling give ro og tid til fordybelse og nærvær? Hvornår lykkes vi med det, og hvornår udfordres vi?
- Hvilke erfaringer ønsker vi, at børnene tager med sig fra overgangene og måltidet?
- Hvad tror vi, at børnene kunne ønske i overgange og måltidet?
- Hvad betyder overstående refleksioner, at vi skal gøre anderledes?

Leg og aktiviteter

- Organiseringen af dagen sikrer, at børnene ofte inddeles i mindre grupper og hvor aktiviteterne i de mindre grupper ofte relaterer sig til det fælles tværgående tema ”Hav-tema”, og hvor der er en god balance mellem børneinitierede aktiviteter, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

- Det er tydeligt for tilsynet, at der er mange refleksioner vedr. tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne og gennemførelsen af aktiviteterne, som skal sikre at alle børns deltagelse. Hav gerne fokus på hvordan den pædagogiske intention kan gøres endnu tydeligere for både børn og voksne og dermed styrke kvaliteten i aktiviteterne yderligere.

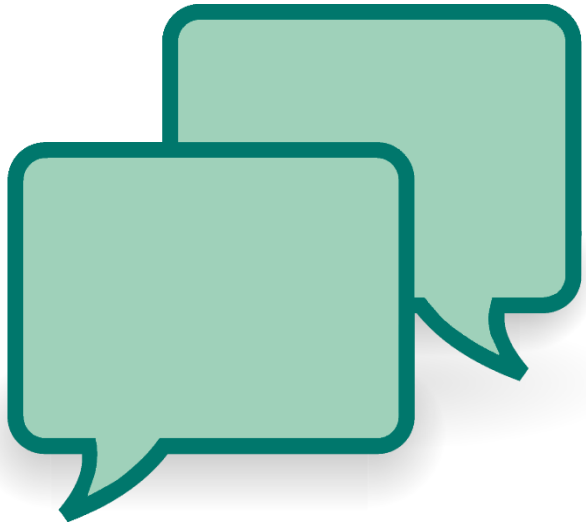
- Der ses voksne der fordeler sig relevant på legepladsen og som både igangsætter lege og også understøtter igangværende legefællesskaber og lege.

- Der ses god adgang til forskellige legeformer og interesser, mulighed for længerevarende lege samt mulighed for at forsætte legen senere

Forskningen peger på:
Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:



- Har vi en tydelig rollefordeling mellem de voksne, og hvilke roller har vi, eller hvilke har vi brug for?
- Hvornår giver vi mulighed for længerevarende leg? Og for at gemme en leg?
- Hvordan kan vi blive endnu skarpere på, hvilke erfaringer børnene skal tage med sig fra aktiviteterne, og hvad det betyder for læringsmiljøet?
- Hvordan kan flere systematiske og målrettede refleksioner og dialoger om det pædagogiske formål, viden om kvaliteten styrke den fælles organisering og planlægning på tværs af huset?

Det Pædagogiske tilsyn

- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikre:

- Uvildighed via systematik, ensartethed, gennemsigtighed, fælles kvalitetsforståelse
- Anvendelse af flere datakilder (Spørgeskema, observationer, dialog med medarbejdere og leder, billeder af de fysiske læringsmiljøer)
- Tydelig retning for udvikling af den pædagogiske praksis

Formålet med det pædagogiske tilsyn

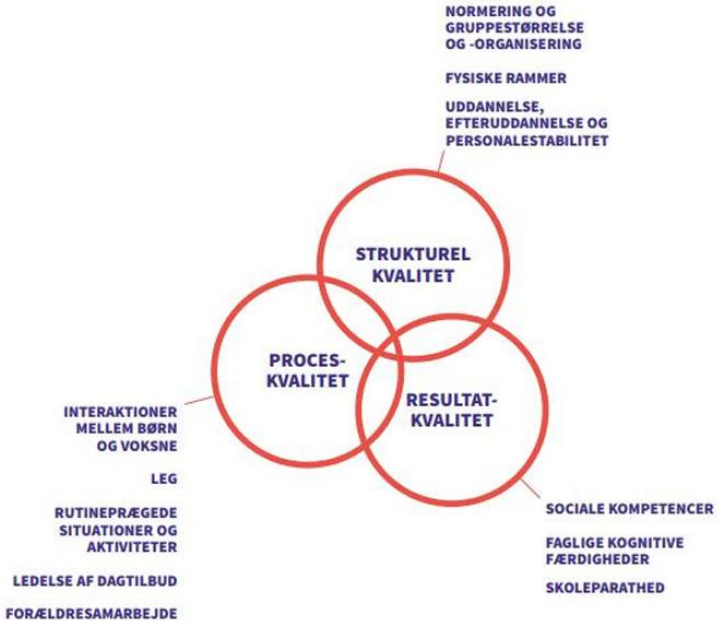
- Tilsynet skal sikre at det enkelte dagtilbud efterlever gældende lovgivning.
- Tilsynet er en kvalitetssikring af den eksisterende praksis
- Tilsynet skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne samt styrke evalueringskulturen for på den møde at understøtte kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.
- Resultaterne af tilsynene bidrager til dagtilbudsområdet samlede tilgang til kvalitetsudvikling.

Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse tager afsæt i dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Stevns Kommune er der defineret en fælles kvalitetsforståelse, som bygger på:

- Konkrete evidensbaserede kvalitetsindikatorer
- Samt en beskrivelse af den sammenhæng kvaliteten udspiller sig i



Fælles kvalitetsforståelse

"Kvalitet i pædagogisk praksis viser sig, når pædagogiske medarbejdere, med en tydelig intention, skaber og justerer læringsmiljøer, hvor praksis viser hensyn til barnets perspektiv, viden om kvalitet og den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skaber deltagelsesmuligheder for alle børn"